

Carnet d'activités

No 1

Des suggestions simples pour utiliser
les clés et outils de la coopération au quotidien

- dans une réflexion personnelle
- dans des relations à deux
- dans un travail collectif



Coopérer

*« Communiquer c'est mettre en commun.
Et mettre en commun,
c'est l'acte qui nous constitue. »*

Albert Jacquard

cooperer.org

Marc Thiébaud

Tétraèdre



Pour soi

Exercice d'attention tournante aux quatre dimensions de la coopération

Lors d'une rencontre durant laquelle on peut observer les interactions ou être participant.e sans devoir trop s'impliquer :

S'exercer à modifier, d'une minute à l'autre, la dimension sur laquelle l'attention est portée.

Identifier la plus ou moins grande facilité que l'on a à observer et conscientiser chacune des dimensions de la coopération.

A deux

Echange sur le tétraèdre

Présenter le tétraèdre à une personne proche et lui demander ce que les quatre faces du tétra évoquent pour elle.

Echanger sur des exemples vécus de coopération et sur les représentations qu'on a des dimensions clés .

En collectif

Concertation

Avant de réaliser quelque chose en commun avec des collègues, des amis, des membres de sa famille :

*Se concerter** en prenant quelques minutes pour convenir :

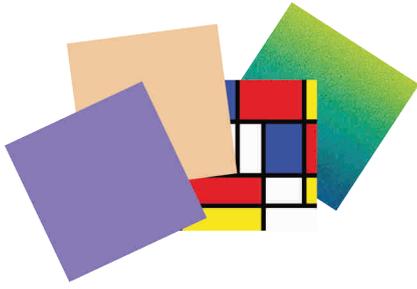
- Qu'est-ce qu'on veut faire ensemble ? Pour quels bénéfices ? **(Sens)**
- Comment on va s'y prendre ? **(Organisation)**
- Qui s'investira comment ? **(Implication)**
- Quelles interactions on veut avoir ? **(Relations)**

* « *Se concerter, ce n'est pas seulement prendre l'avis (consultation) mais "projeter de concert", s'entendre pour agir ensemble.* » (<https://fr.wiktionary.org/>)

Observations - Apprentissages

« On organise très souvent les vacances familiales pour les enfants, au lieu de penser à les organiser avec eux. Les vacances se préparent, il faut s'asseoir ensemble. C'est un dialogue, on s'écoute, on s'accueille et on décide ensemble, ce n'est pas un discours imposé par les parents ou un caprice des enfants. »

Couleurs



En collectif

Partage en début et en fin d'une séance de travail collective

Inviter chacun.e à exprimer en une phrase son état d'esprit au début de la séance en associant avec une (ou plusieurs) carte(s) « couleurs ».

En faire de même en fin de séance : cela donne la possibilité de percevoir l'évolution des ressentis dans le temps de la rencontre.

Arbres

Pour soi

Réflexion sur un projet

Choisir une (ou plusieurs) carte(s) « arbres » pour s'en inspirer dans sa réflexion personnelle sur un projet.

Développer des associations entre le projet actuel et

- les racines de l'arbre (**les valeurs, l'ancrage du projet**)
- le tronc (**les aspirations, les visées du projet**)
- les grosses branches (**les ressources requises**)
- les petites branches (**les actions à mettre en oeuvre**)
- les fruits (**les résultats**)

On peut aussi dessiner ensuite un arbre correspondant au projet actuel et/ou au projet idéal.



En collectif

Partage sur la coopération

Parler de la coopération en y associant avec une (ou plusieurs) carte(s) « arbres ».

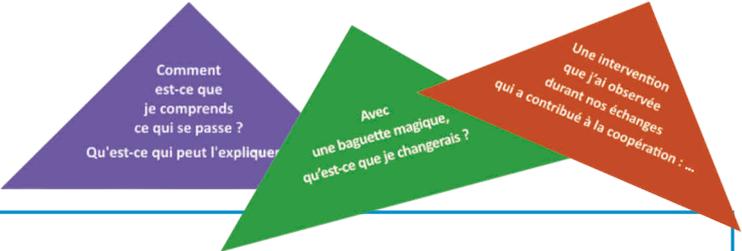
Sous une forme plutôt générale (qui demande pas trop d'implication) : **qu'est-ce que j'entends par coopérer ?** ou en lien avec ce qui a été vécu dans le collectif (forme plus impliquante) : **comment je vis notre coopération ?**

Un collectif performant a conscience de ses processus de coopération et sait communiquer à leur propos.

Observations - Apprentissages



Questions clés



A deux

Partage en lien avec des apprentissages

Tirer une ou l'autre carte « question-clé » rouge et partager les vécus.

Par exemple :
« Une habilité que j'ai développée et que je sais bien mettre en œuvre : ... »

En collectif

Mise en commun d'appréciations et de pistes d'action

Prendre un moment dans le collectif pour partager des appréciations sur la coopération vécue en choisissant deux ou trois cartes violettes.

Par exemple : qu'est-ce qui me semble bien « marcher » et qu'est-ce qui ne me semble pas très bien « marcher »

Puis partager des idées pour développer encore la coopération en choisissant deux ou trois cartes vertes.

Par exemple : avec une baguette magique, qu'est-ce que je changerais ? et quels sont les points forts sur lesquels on peut s'appuyer ?

Bloc-notes et méthode



Pour soi et pour le collectif

Préparation d'une séance

Avant une rencontre, prendre un moment pour la préparer en réfléchissant à chaque dimension de la coopération.

Cette préparation peut être réalisée en utilisant le bloc-notes. Elle peut aussi se servir de la méthode 1, qui propose un ordre du jour intégrant les clés de la coopération.

Voir : cooperer.org/preparation-seance

Observations - Apprentissages

Méthode 1

Préparation et ordre du jour d'une séance



Favoriser la coopération durant une réunion de travail en préparant des conditions optimales

À partir d'un ordre du jour, il s'agit d'identifier ce qui pourra être fait pour prendre soin de chacune des principales dimensions de la coopération.

Sujets	Sens partagé Objectifs pour chaque sujet	Organisation Durée, méthode de travail	Implication Apports attendus	Relations Modalités d'expression	Production Résultats, décisions
1					
2					
3					
4					



Préparer et valider ces éléments en concertation avec les personnes, avant la séance ou au début de celle-ci

Jeu coopératif



Démarche

Pour soi

Démarche d'apprentissage expérientiel

Réfléchir aux apprentissages développés dans la coopération.
 Comment mes expériences sont sources d'apprentissages ?
 Comment je les mobilise pour faciliter d'autres coopérations ?

En collectif

Mobilisation d'idées pour le jeu

Avant de jouer, convenir des « valeurs » de certaines cases en demandant aux participant.e.s de faire des propositions (à écrire sur des post-it qui seront accolés au jeu).

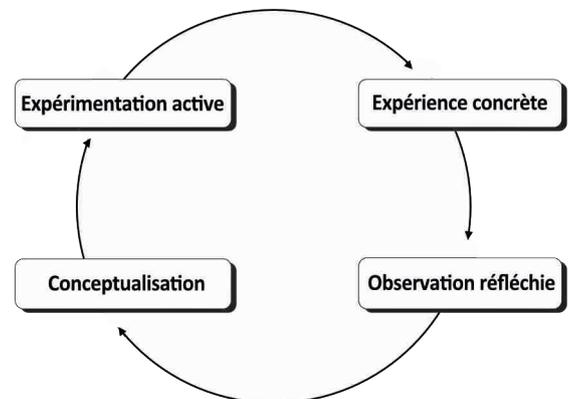
Clarifier les spécificités qui rendent ce jeu de l'oie coopératif :

a) les « **bonus de coopération** » : ils permettent de donner les points obtenus par son lancer de dé à une personne de son choix (ou de les partager entre plusieurs joueurs) ;

b) les **jokers** : ils permettent au moment voulu de ne pas effectuer une consigne ou de demander à une personne de son choix de la réaliser à sa place (un joker peut également être donné à un.e autre participant.e, en concertation).

Voir : cooperer.org/jeu-a

Observations - Apprentissages



Voir la démarche 9 :

cooperer.org/apprentissage-experientiel



Appréciations

Pour soi et à deux

Appréciation de ma contribution

Après un moment de coopération, répondre pour soi à la carte 22 puis partager son vécu.

Mon appréciation

J'ai su contribuer au travail collectif en ...

Je pourrais encore y contribuer plus en ...

22

cooperer.org

Mon / notre appréciation

Satisfactions Insatisfactions

→ Propositions pour le futur

Mon appréciation : je suis...

1 2 3 4 5 6
○ ○ ○ ○ ○ ○

1 = très satisfait.e 4 = plutôt insatisfait.e
2 = satisfait.e 5 = insatisfait.e
3 = plutôt satisfait.e 6 = très insatisfait.e

18

cooperer.org

Mon / notre appréciation

Ce que nous gagnerions à

- conserver : ...
- consolider : ...
- changer : ...
- cesser : ...

7

cooperer.org

En collectif

Appréciation de la coopération

Partager les satisfactions et insatisfactions (cartes 1 et 18).

Evoquer des propositions pour de futurs temps collectifs (cartes 1 et 7, en lien avec les dimensions de la coopération).

Questions d'exploration

A deux ou en collectif

Partage sur des éléments clés de la coopération

Choisir un ou deux éléments de la coopération et partager les vécus et réflexions en lien avec une ou l'autre « question d'exploration ».

Par exemple :

- S1 : quelle importance donne-t-on à la coopération ?
S5 : qu'est-ce que chacun.e en attend ?

Sens partagé

Que fait-on ensemble ?
Pour quoi ? Où va-t-on ?

1. Raison d'être de la coopération
2. Intentions · Cohérence
3. Objectifs concertés
4. Valeurs · Ethique
5. Utilité perçue par chacun.e

cooperer.org

Sens partagé

Raison d'être de la coopération

D'où vient le besoin ou la raison de coopérer ?
Quelle importance donne-t-on à la coopération ?
Comment fait-elle sens maintenant ? Pour quoi ?
Quels avantages et plus-values ?
Quels coûts et risques y a-t-il ?
Comment sont-ils pris en compte ?

S1

cooperer.org

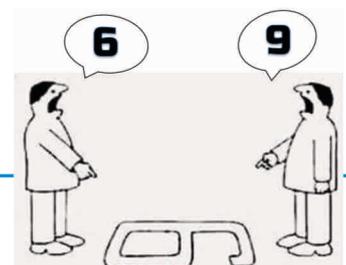
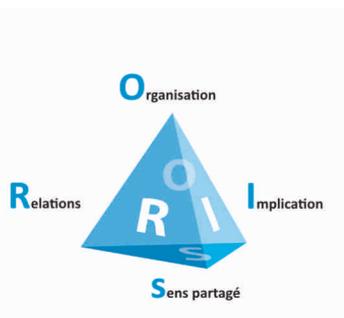
Utilité perçue par chacun.e

Qu'est-ce que chacun.e attend de la coopération ?
Quels bénéfices et apprentissages espérés (individuellement et collectivement) ?
Quelles craintes y a-t-il ?
Qu'est-ce qui peut être un frein à s'engager dans la coopération ?

S5

cooperer.org

Observations - Apprentissages



Fascicule



Pour soi

Réflexion sur les compétences en matière de coopération

Lire les pages 26 et 27 du fascicule, choisir une ou l'autre question (dans les encadrés bleus) et y répondre pour soi.

Par exemple : *qu'est-ce qui m'aide à être dans la coopération et y contribuer ?*

A deux

Partage autour d'une citation

Choisir dans le fascicule une citation et partager les réflexions qu'elle inspire et son vécu en lien avec la citation.

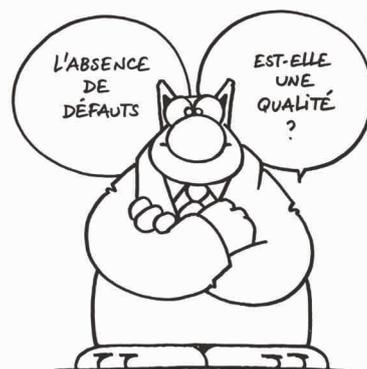
Par exemple : *« si tu diffères de moi, loin de me léser, tu m'enrichis »* (page 12)

En collectif

Réflexion sur la coopération

Lire les pages 4, 5 et 6 du fascicule, choisir une ou l'autre question (dans les encadrés bleus) et développer un échange au sein du collectif en lien avec la ou les questions choisies.

Par exemple : *quelle valeur accordons-nous à la coopération ?* ou *dans quelle mesure est-ce que je sais/est-ce que nous savons coopérer ?*



Observations - Apprentissages

Suggestions d'activités

Tétraèdre de la coopération	2
Couleurs	3
Arbres	3
Questions clés	4
Bloc-notes et méthode	4
Jeu coopératif	5
Démarche	5
Appréciations	6
Questions d'exploration	6
Fascicule : 10 clés de la coopération	7



« Notre capacité à atteindre l'unité dans la diversité sera la beauté et le test de notre civilisation. »

Mahatma Gandhi

